

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ.Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ИТМ  
О.В.Ивкин  
15.06.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.10 Обществознание**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (примерной), (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03.2015 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».

Составитель:

А.Н.Азовкина, заместитель директора по МР.

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей

гуманитарного цикла

Протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **43.01.01 Парикмахер**. Рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (примерной), (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от 26.03.2015 г.), учебного плана ГБПОУ ИТМ, утв. приказом № 154-ОД от 31.05.2017.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** час;

самостоятельной работы обучающегося **48** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	29
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Календарно-тематический план учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Номер, тема урока	Содержание учебного материала		
<b>I курс, I семестр</b>			<b>51</b>	
<b>Введение</b>	1. Введение. Обществознание как учебный курс.	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	1	1
	2. Актуальность изучения обществознания.	Актуальность изучения обществознания при освоении профессии автомеханик.	1	1
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			<i>31</i>	
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>3. Практическое занятие:</b> Человек, индивид, личность.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	1	2
	4. Человек в учебной и трудовой деятельности.	Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	1	2
	5. Формирование характера	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	1	2
	<b>6. Практическое занятие:</b> Потребности, способности и интересы.	Потребности, способности и интересы.	1	2
	7. Социализация личности.	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	1	2
	8. Цель и смысл человеческой жизни.	Цель и смысл человеческой жизни.	1	2
	9. Проблема познаваемости мира.	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	1	2
	<b>10. Практическое занятие:</b> Мировоззрение.	Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	1	2
	11. Свобода как условие самореализации личности.	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).	1	2
	12. Гражданские качества личности.	Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	1	2
	13. Многообразие мира общения.	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	1	2
	14. Особенности самоидентификации личности в малой группе	Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Написание эссе «Что делает человека человеком?» Подготовка сообщения/презентации «Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни»,	7	

		«Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий», «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Я или мы: взаимодействие людей в обществе»		
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система	15. Представление об обществе как сложной динамичной системе.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	1	2
	<b>16. Практическое занятие:</b> Основные институты общества.	Основные институты общества, их функции.	1	2
	<b>17. Практическое занятие:</b> Общество и природа.	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.	1	2
	18. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	2
	19. Многовариантность общественного развития.	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	1	2
	20. Смысл и цель истории.	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	1	2
	<b>21. Практическое занятие:</b> Глобализация.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	1	2
	22. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Заполнение таблицы: «Типология обществ». Подготовка сообщения: «Общество: традиционное, индустриальное, информационное». Подготовка доклада/реферата: «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации», «Взаимосвязь общества и природы», «Есть ли предел развитию человечества?», «Индустриальная революция: плюсы и минусы», «Глобальные проблемы человечества».	4		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		30		
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	<b>23. Практическое занятие:</b> Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	1	2
	24. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка сообщения по теме «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе», «Современная массовая культура: достижение или деградация?»	1	



<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	25. Наука.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	1	2
	<b>26. Практическое занятие:</b> Наука в современном мире.	Наука в современном мире.	1	2
	27. Образование как способ передачи знаний и опыта.	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	1	2
	<b>28. Практическое занятие:</b> Роль образования в жизни человека и общества.	Роль образования в жизни человека и общества.	1	2
	29. Система образования в Российской Федерации.	Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации.	1	2
	30. Государственные гарантии в получении образования.	Государственные гарантии в получении образования.	1	2
	31. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	1	2
	32. Профессиональное образование.	Профессиональное образование.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка сообщений и презентаций «Система образования в Российской Федерации», «Государственные гарантии в получении образования. Написание реферата на тему: «Проблема познаваемости мира в трудах ученых», «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?», «Кем быть? Проблема выбора профессии»	5	
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>33. Практическое занятие:</b> Мораль.	Мораль.	1	2
	34. Основные принципы и нормы морали.	Основные принципы и нормы морали.	1	2
<b>I курс, II семестр</b>			<b>69</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	35. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	1	2
	36. Моральный выбор. Моральный идеал.	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	1	2
	<b>37. Практическое занятие:</b> Религия.	Религия как феномен культуры. Свобода совести.	1	2

культуры (продолжение)	38. Религия и церковь в современном мире.	Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.	1	2
	39. Религиозные объединения Российской Федерации.	Религиозные объединения Российской Федерации.	1	2
	<b>40. Практическое занятие:</b> Искусство.	Искусство и его роль в жизни людей.	1	2
	41. Виды искусств.	Виды искусств.	1	2
	42. Обобщение материала раздела «Духовная культура человека и общества»	Обобщение материала раздела «Духовная культура человека и общества»	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка сообщений и презентаций: «Современные религии», «Роль искусства в обществе»	4	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			42	
<b>Тема 4.1.</b> Социальная роль и стратификация	43. Понятие о социальных общностях и группах.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	1	2
	44. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.	Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека.	1	2
	<b>45. Практическое занятие:</b> Социальная стратификация.	Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальная стратификация и социальное неравенство.	1	2
	46. Социальная мобильность.	Социальная мобильность.	1	2
	47. Социальная роль.	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	1	2
	48. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1	2
	49. Социальный статус и престиж.	Социальный статус и престиж.	1	2
	50. Престижность профессиональной деятельности.	Престижность профессиональной деятельности.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составление конспекта «Схемы социальных статусов в пределах их стратификации» Написание эссе «Я и мои социальные роли»	4	
<b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и конфликты	51. Социальные нормы. Социальный контроль.	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль	1	2
	<b>52-53. Практическое занятие:</b> Виды социальных норм.	Виды социальных норм и санкций.	2	2

	54. Девиантное поведение, его формы, проявления.	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	1	2
	55. Опасность наркомании, алкоголизма.	Опасность наркомании, алкоголизма.	1	2
	56. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1	2
	57. Социальные отношения и взаимодействия.	Социальные отношения и взаимодействия. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление.	1	2
	<b>58-59. Практическое занятие:</b> Социальные конфликты.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов	2	2
	60. Пути разрешения социальных конфликтов.	Пути разрешения социальных конфликтов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка сообщения на тему «Конфликт и пути его разрешения» Подготовка презентаций: «Современные социальные конфликты», «Современная молодежь: проблемы и перспективы» Написание эссе на тему «Легко ли быть молодым?»	5	
<b>Тема 4.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы	61. Особенности социальной стратификации в современной России.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1	2
	<b>62. Практическое занятие:</b> Социальная стратификация в современной России.	Социальная стратификация в современной России.	1	2
	63. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1	2
	64. Этнические общности и межнациональные отношения	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Межнациональные отношения.	1	2
	65. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	2
	66. Семья как малая социальная группа.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	2
	<b>67. Практическое занятие:</b> Семья в современной России.	Семья в современной России.	1	2

	68. Понятие семейных правоотношений.	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	1	2
	69. Правовые отношения родителей и детей.	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	1	2
	70. Повторение по разделу «Социальные отношения»	Повторение по разделу «Социальные отношения»	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составление конспекта «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации». Сбор информации в СМИ и подготовка презентаций, докладов: «Этнические общности», «Социальные процессы в современной России», «Молодежь как социальная группа», «Молодежная субкультура».	5	
<b>Раздел 5. Политика</b>			37	
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе	71. Понятие власти. Типы общественной власти.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	1	2
	72. Политическая система, ее внутренняя структура.	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	1	2
	73. Государство как политический институт.	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	1	2
	<b>74. Практическое занятие:</b> Политическая система общества, ее структура.	Политическая система общества, ее структура. общества.	1	2
	<b>75. Практическое занятие:</b> Государство в политической системе общества.	Государство в политической системе общества.	1	2
	<b>76. Практическое занятие:</b> Функции государства.	Внутренние и внешние функции государства.	1	2
	77. Особенности функционального назначения современных государств.	Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	1	2
	<b>78. Практическое занятие:</b> Формы государства.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	1	2
	79. Типология политических режимов.	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	1	2
	80. Правовое государство, понятие и признаки.	Правовое государство, понятие и признаки.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Тематическое сообщение «Демократия, ее основные признаки и ценности». Составление схемы/таблицы «Формы государства». Эссе на тему: «Проблемы формирования правового государства в современной России»	5	
<b>2 курс 3 семестр</b>			<b>24</b>	

<b>Тема 5.2.</b> Участники политического процесса	<b>81-82. Практическое за- нятие:</b> Личность и госу- дарство.	Личность и государство. Политический статус личности.	2	2
	83. Политическое участие и его типы.	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	1	2
	84. Политическая элита в современной России.	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	2
	85. Гражданские инициа- тивы.	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	1	2
	<b>86-87. Практическое за- нятие:</b> Гражданское обще- ство и правовое госуда- рство.	Гражданское общество и правовое государство.	2	2
	88. Отличительные черты выборов в демократиче- ском обществе.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	1	2
	<b>89-90. Практическое за- нятие:</b> Избирательное право в Российской Феде- рации.	Избирательное право в Российской Федерации.	2	2
	91-92. Политические пар- тии и движения, их класси- фикация.	Политические партии и движения, их классификация.	2	2
	93. Современные идейно- политические системы.	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	2
	94. Роль СМИ в политиче- ской жизни общества.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка рефератов (докладов) на темы: Политическая власть: история и современность. Политическая система современного российского общества. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). Формы участия личности в политической жизни. Политические партии современной России.	8	
	<b>95-96. Дифференцирован- ный зачет</b>	Дифференцированный зачет	2	
		Итого:	<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. А.Ф. Никитин ., Обществознание., 10 кл., Базовый уровень, -Учебник.- 5 изд. – М. Дрофа, 2013г. – 238с.
2. А.Ф. Никитин ., Обществознание., 10 кл., Базовый уровень, -Учебник.- 5 изд. – М. Дрофа, 2013г. – 238с.
3. А.Ф. Никитин ., Обществознание., 10 кл., Базовый уровень, -Учебник.- 5 изд. – М. Дрофа, 2013г. – 238с.
4. В.В.Румынина. Правовое обеспечение проф. деятельности./Уч.-7-е изд.- М.Академия, 2010, 192с. (СПО)
5. Л.Н.Череданова. Основы экономики и предпринимательства.- Учебник для НПО. 9-е изд. - М.Академия, 2010. 176с

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. А.Ф.Никитин, И.А.Галицкая , Е.С.Королькова – Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – 3-е изд. – М. Просвещение, 2006г.
2. И.В.Липсиц. Экономика без тайн. – М. «Дело ЛТД», 1993.- 352с
3. И.В.Липсиц. Экономика Уч. для 10-11 кл. общеобразов. учрежд.Базовый уровень образования. В 2 кн.- 9-е изд. – М. Вита-Пресс, 2005.- 304с
4. О.Н.Терещенко. Основы экономики. Рабочая тетрадь. Учебн. пособие для НПО.- М. Академия.

##### **3.2.3. Интернет ресурсы**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор:  
24. одно — из истории, другое — современное).
25. Формы участия личности в политической жизни.
26. Политические партии современной России.
27. Право и социальные нормы.
28. Система права и система законодательства.
29. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
30. Характеристика отрасли российского права (на выбор)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</li> <li>устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• <i>объяснять</i>: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>• <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную</li> </ul>	<p>1.Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме: - индивидуального опроса; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</p> <p>3.Промежуточный контроль по окончании 1 курса</p> <p>4.Дифференцированный зачет</p>



социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач